

4. Здорнов И.А., Калистратова Е.А. Активизация научно-исследовательской работы в УГЛТУ // Цивилизационные перемены в России: сб. науч. тр. по матер. науч.-практ. конф. / Урал. гос. лесотехн. ун-т.; под. общ. ред. О.Н. Новиковой, И.В. Назарова, С.Н. Каташинских. Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2017. С. 101–109.

УДК 378.147.035

И.В. Полякова

Смоленский государственный университет,
г. Смоленск

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В работе развивается тема организации обучения специальным компетенциям специалистов высшей школы. Особое внимание уделено развитию специальных «общетрудовых» или управленческих компетенций, формирование которых предполагается с помощью использования методов активного социально-психологического обучения.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, специальные компетенции, система оценки, методы активного социально-психологического обучения, взаимодействие, эффективность работы.

I.V. Polyakova

**Smolensk State University,
Smolensk**

SPECIAL COMPETENCIES IN THE SYSTEM OF TRAINING SPECIALIST OF THE HIGH SCHOOL

The theme of the organization of training for special competencies of specialists of higher education is being developed. Particular attention is paid to the development of special «general labor» or management competencies, the formation of which is expected by using methods of active socio-psychological education.

Key words: professional competences, special competencies, assessment system, methods of active socio-psychological training, interaction, work efficiency.

Специалиста высшей школы должны отличать качества, связанные не только с реализацией профессиональных, но и специальных, в том числе «общетрудовых» или управленческих, компетенций. Под «общетрудовыми» компетенциями в нашей работе понимаются умения и навыки, обеспечивающие последовательное взаимодействие с коллегами и организациями, в том числе и такими, профиль и характер функционирования которых существенно различаются. Иными словами, речь идет о развитии и оценке умений специалиста организовать согласованное сотрудничество с партнерами, т. е. управлять ситуацией с целью трансформирования хода взаимодействия для реализации конструктивной работы [1].

Профессиональные компетенции определены ФГОС, однако авторы выделяют специальные компетенции, «...имеющие в своей основе психологическое содержание и характеризующие возможности и готовность специалистов применить знания, умения, навыки, профессиональный опыт для решения служебных задач» [2, с. 70]. Профессиональные умения и навыки не всегда могут быть оперативно применены из-за недостаточного развития специальных компетенций. Характер их актуализации во многом определяется установкой их носителя к своевременной реализации профессиональных компетенций [3]. Частным проявлением установки является, например, мобильность специалиста. Под мобильностью традиционно понимается готовность к быстрому реагированию. В связи с этим мобильность специалиста предполагает навыки оперативного включения в работу с целью ее трансформации для получения конструктивного результата [4]. Личностные качества готовности к изменениям спонтанно формируются не у всех специалистов, поэтому специальная организация методов активного социально-психологического обучения может способствовать формированию умений быстро и рационально адаптироваться к новым условиям функционирования. Представляется, что психологический тренинг, направленный на развитие умений гибко и эффективно решать возникающие проблемы в условиях затрудненного общения, является одним из способов развития профессиональной мобильности [5].

К специальным компетенциям также относят компетенции, обеспечивающие «...возможности и готовность специалиста решать служебные задачи» [4, с.71]; среди них, например, для руководителя выделяют: «...высокие интеллектуальные способности; минимизированная направленность на поиск комфортных условий труда, способность ненормированно работать, преодолевать трудности; подчинение личных интересов общественным..., преобладание мужественного

стиля жизни: проявление силы, независимости, выносливости; низкий уровень тревожности, решительность, гибкость, уверенность в себе; здравый смысл, трезвость и практичность; склонность к соблюдению общепринятых норм поведения» [4, с. 73]. Понятно, что руководитель, обладающий такими личностными качествами, будет требовать аналогичного организационного поведения от персонала [6, с. 180]. Однако спонтанно эти качества в достаточной степени не развиваются, что приводит к трудностям в своевременной адаптации специалиста к условиям труда.

В связи с тем, что специальные компетенции в процессе обучения формируются стихийно и интуитивно, для их овладения необходима организация специального обучения. Уровень развития специальных компетенций, обеспечивающих уровень реализации профессиональных компетенций, может быть включен в систему оценки специалиста высшей школы.

Библиографический список

1. Ларионова М.В. «Группа двадцати», БРИКС и АТЭС в системе международных институтов. Хорошие новости для глобального управления // Вестник международных организаций. 2018. Т. 13. № 1 (препринт). DOI: 10.17323/1996-7845-2018-01-01.
2. Авдоница О.С., Путивцев П.В. О модели профессиональных компетенций главы муниципального образования // Вестник МГОУ. Серия: Психологические науки. 2015. № 2. С.69–74.
3. Щенникова М.Ю., Галимов А.М. Требования профессиональных стандартов как основа профессионального развития студентов // Образование и саморазвитие. 2017. Т. 12. № 2. С. 73–83.
4. Аракелова Т.Л. Взаимное обучение как условие развития когнитивной мобильности у будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Аракелова Т.Л. Екатеринбург, 2006. 26 с.
5. Полякова И.В. «Новые» педагогические парадигмы в практике университетского образования // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сб. ст. В 2 т. Т. 1 / О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. Чебоксары: ООО «Издательский дом „Среда“», 2017. С. 22–28.
6. Усольцев В.А. Зов бездны (к 90-летию со дня гибели великого ученого-космиста Владимира Михайловича Бехтерева) // Эко-потенциал. № 3 (19). 2017. С.179–200.